

113年度友善校園 「人權環境評估作業」 線上問卷施測系統說明

<https://humrig.tn.edu.tw/>

臺南市政府教育局
113/04

施測說明

諮詢方式

施測時，若有問題隨時反應。
系統若有狀況，會立即公告於系統首頁。

行政問題諮詢：學輔校安科 黃亦寧科員
辦公室電話：2991111轉8615
網路電話：99519
Email: h5927@tn.edu.tw

系統功能諮詢：微戲國小王盈露教師
辦公室電話：2932371#853
Email: ivan@tn.edu.tw

施測說明1

一、人權環境評估線上問卷

- 1、實施期間：即日起至5月24日(五)
- 2、組別：國中組、國小組
- 3、施測對象：學生、教育人員、家長
- 4、實施方式：至施測網站填答
- 5、填報結果：以下指定身分得隨時線上檢視
(學務主任、學務組長、學生活動組長、訓育
副組長、訓育組長、訓導主任、生活教育副組
長、生活教育組長、生活輔導組長、教導主
任、訓導組長)

注意事項

- 1、學校承辦人需先登入管理者頁面，下載學生之身分認證帳號。
- 2、學生依上開認證方式登入(與校園生活問卷同帳號)。
- 3、施測結果(含是否填答成功)，各校承辦人可隨時於系統管理者頁面檢視。
- 4、填答後請自行於管理者頁面向度統計表中，查詢施測數據，據以撰寫分析報告！
- 5、請依規定對象及人數，於時限內完成施測！
- 6、分析報告上傳僅接受單一檔案，且為Word檔(.doc)或PDF檔(.pdf)或OpenDocument檔(.odt)。

施測說明2

- 6、施測網站：<https://humrig.tn.edu.tw/>
- 7、請務必先至本系統管理者頁面下載學生帳號密碼，並請於時限內安排學生於電腦課或合適時間完成施測作業。
- 8、進入施測網頁後，依照所屬身分進入填答。問卷分為國小版及國中版。

施測說明3

- 9、填答頁面共計3頁，請依序作答，1頁完成後按下一頁，若無法順利至下一頁，表示有題目未填寫，請檢視題目右方，會出現該題未填。
- 10、最後一頁填寫完畢請按下「送出」按鈕，等待系統回應「我們已經收到您的資料，謝謝您！」，表示已經完成填報。
- 11、題目約60題，請給學生充分時間填寫，以免因隨意作答，成為無效問卷。

施測說明6

(二)家長施測方式：

- (1) 由家長直接至施測網站施測
- (2) 或由學校依教育階段別印製家長版紙本問卷，交由導師轉發予家長填寫，回收後由學校協助至線上問卷施測系統代為登打。

施測說明4

二、施測對象：「學生」

- (一)國小：5、6年級學生。
- (二)國中：1、2、3年級學生。
- (三)學生施測人數：為應施測班級數的5倍。
可以每班5人接受施測，或擇部分班級施測。
- (四)範例：
 - 1、可愛國小5年級(3班)+6年級(3班)=共6班，所以可愛國小應安排30位學生施測。
可自行選配，如：選5年1班全班30人施測，或6年級每班10人。
 - 2、活潑國中1至3年級共43班，則活潑國中應施測學生數 215人。

施測說明7

(三)教育人員施測方式：

- (1) 直接至施測網站施測。
- (2) 請盡量鼓勵貴校全體教職人員踴躍進行施測，以提供寶貴意見，供學校改進參考。(至少達兩報第9頁規定之人數)

施測說明5

三、施測對象：「家長」、「教師」

- (一)施測標準：以受測學生班級之家長及教師優先抽選，並由導師協助提供家長名單。
 - (1)全校班級數6班以下：
每校家長和教師至少各3位受測為原則。
 - (2)全校班級數7班-29班以上者：
每校家長和教師至少各5位受測為原則。
 - (3)全校班級數30班以上者：
每校家長和教師至少各10位受測為原則。

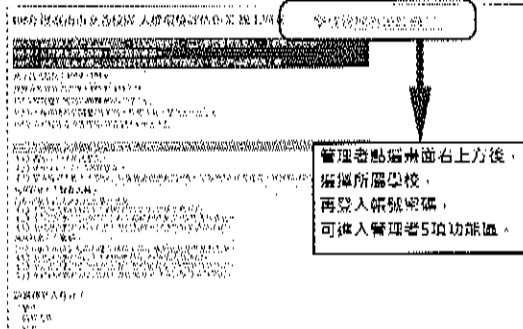
撰寫分析報告與改進策略

讓數字會說話：

- 一、請先下載分析報告格式範例，依據系統數據統計(最下方的表格)複製於報告格式後，針對各向度逐一檢視、分析、填寫。
- 二、若有去年的數據，可併同今年度數據，進而分析比較。
- 三、請各校對數據呈現不理想之向度，推測可能之原因並據以撰寫改進策略。

線上施測系統 操作步驟圖示說明

操作步驟圖示說明



操作步驟圖示說明

本系統分為管理者、學生、教育人員及家長四部分：

1、管理者：有5項功能。

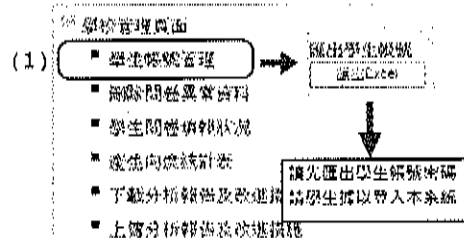
- (1) 學生帳號管理
- (2) 刪除問卷異常資料
- (3) 產生問卷統計表
- (4) 下載分析報告及改進措施(空白範本)
- (5) 上傳分析報告及改進措施

2、學生(需認證)。

3、教育人員(不須認證,不記名)。

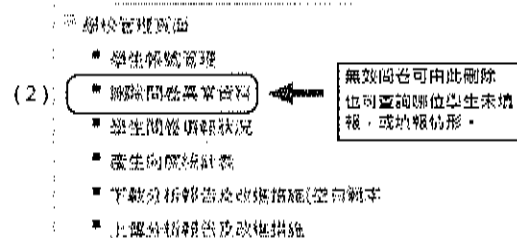
4、家長(不須認證,不記名)。

操作步驟圖示說明



【管理者】操作步驟圖示說明

操作步驟圖示說明



人權環境指標評估 意義之探討

「人權環境指標」評估的意義

校園違反人權事件最常見的情況

- 分數的歧視
- 教師扮演嚴厲的法官或警察的角色
- 教師慣以管理和體罰的方式對待學生
- 對學生慣以命令口吻發號施令
- 漠視兒童平等受教權
- 不適任教師損害學生學習權

「人權環境指標」評估的意義1

• 學校進行校園「人權環境指標」自我評估工作過程就是教育人員人權教育啟蒙，人權教育學習的過程。

• 為了要建立以人權文化為基礎的普世倫理 (Universal ethic)，必須對校園中的人權教育環境做一檢視從中發現問題之所在，進行改善。

「相信所有人類都能擁護共同的價值如：尊重生命、自由、正義與平等、互相尊重、關懷與融合」。

分析報告與改進策略 撰寫說明

「人權環境指標」評估的意義

• 每一個人都需要不斷進行人權再教育，因為人權的理念與內容乃是與時俱進的（演化）。（馮朝霖民95）

• 學校人權環境之整體評估工作的意義並不是對學校進行考核，而在於提供改善學校經營的重要參考，作為實現友善校園的基礎性前提，故請用眼、用心檢視。

• 期待所有學校能為增進人權環境做努力，透過這樣的一個活動，校園的人事物更能趨近於友善的境界。

人權環境評估問卷向度

- 一、安全的校園環境
- 二、友善的校園氛圍
- 三、平等與公正的對待
- 四、權利的維護與申訴
- 五、尊重多元與個別差異
 - 六、民主的參與和學習
 - 七、教師專業自主權的發展
 - 八、學生學習權的維護
 - 九、人權教育的條件
 - 十、被愛與幸福的體驗

113年度臺南市○○區○○國○

友善校園人權環境評估分析報告及改進措施

一、依據教育部113年度「友善校園」學生事務與輔導工作計畫辦理。

二、參與對象：學生○○人、教育人員○○人、家長○○人，共計○○人參與問卷調查。

三、施測統計表結果分析

以下分別就十個構面不同類別人員(學生、教育人員及家長)填寫非常同意、同意、普通、不同意及非常不同意之問卷調查結果分析列表，如下表一：(從管理者頁面-向度統計表-最下方複製貼於此)

表1、113年度臺南市○○區○○國○友善校園人權環境評估指標問卷調查統計表

向 度	類別	非常同意/同意 (A)	普通(B)	不同意/非常 不同意(C)
一、安全的校園環境	學生			
	教育人員			
	家長			
二、友善的校園氛圍	學生			
	教育人員			
	家長			
三、平等與公正的對待	學生			
	教育人員			
	家長			
四、權利的維護與申訴	學生			
	教育人員			
	家長			
五、尊重多元與個別差異	學生			
	教育人員			
	家長			
六、民主的參與和學習	學生			
	教育人員			
	家長			
七、教師專業自主權的發展	學生			
	教育人員			
	家長			

八、學生學習權的維護	學生			
	教育人員			
	家長			
九、人權教育的條件	學生			
	教育人員			
	家長			
十、被愛與幸福的體驗	學生			
	教育人員			
	家長			

四、人權環境推展特色與改進策略

【請先描述學校推動友善校園人權環境的作為？學校辦理的特色？方式？使得○○○向度獲得學生、教育人員與家長的認同…等】

【再以本次問卷調查中貴校數據呈現滿意度較低的三個向度滿意度較低的題目，則為人權環境需加強的部分，據此撰寫改進策略於下表】

表2、本校人權環境推展改進策略表

向度	人權環境需加強部分	改進策略

承辦人：

主任：

校長：

聯絡電話：

友善校園人權環境評估量表(國小)-家長版

性別：☐男 ☐女

孩子就讀年級 ____年____ 班

敬愛的家長您好：

為了解您對本校實現「友善校園人權指標」內容之情況，以為擬定未來學校改善計畫之參考，敬請以您對學校的了解，分別以「非常同意」、「同意」、「普通」、「不同意」、「非常不同意」五種情況，在各指標項後之相關情況下打「V」以為說明。

主題	項目	非常同意	同意	有點同意	有點不同意	不同意	非常不同意
一、安全的校園環境	1. 學校能確保校內各項設備與器材使用的安全性（如校車、課桌椅、運動及遊戲器材、實驗器材等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校有充足安全便利的「無障礙環境」設施。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能在校園適當地點設立安全維護系統（如照明設施、巡邏網、警鈴等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校平時積極實施校園安全教育，使教職員工及家長了解校園，當有危機發生時，學校能有立即妥善處理機制與能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校能定期檢視校園整體安全，製作及公告危險地圖，並在現場張貼警告標示。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
二、友善的校園氛圍	1. 教職員工及家長能以理性、公平及友善的態度對待彼此與學生。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校內不會發生言語侮辱、肢體暴力等情事，或對學生有任何形式的體罰。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校教職員不會採取連坐方式處理學生的過錯行為。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校能尊重個人隱私，除非基於重大安全考量或法律允許，不會任意檢查個人信件、書包或置物櫃等私人物品與空間。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 對於校園安全疑慮，如騷擾、歧視或霸凌等事件，學校能主動關懷並迅速有效解決。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 除非法律允許，學校不會洩漏教職員工、家長及學生個人或其家庭資料，以維護其隱私權。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	7. 學校不會任意公開學生的成績及其排名。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

主題	項目	非常同意 同意 普通 有點不同意 不同意 非常不同意
三、平等與公正的對待	1. 學生不會因學習成就不佳而受到差別對待或歧視。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	2. 教職員工及學生在被證實有過失之前都能被視為沒有過失，並尊重其應有的權利。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	3. 學校遵守「常態編班」規定，並且不會將各種資源集中於特定班級或個人。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	4. 校園中男女性使用的設備與空間（如廁所、休閒設施等）能依男女生的人數比例合理設置，方便使用。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	5. 校園內教職員工及學生能相互尊重彼此的身體自主權（如髮式等）。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
四、權利維護與申訴	1. 教師能尊重學生的休息與遊戲權（或作息權益），按時上下課。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	2. 教師能注意學生的人格發展與學習狀況，並適時給予關懷及協助。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	3. 學生對於感覺不公平或不適當的教學及評量，能表達意見，並得到合理有效回應。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	4. 學校對於攸關學生權益的事項，能秉持學生最佳利益原則，及時公正處理，提供有效救濟機制。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	5. 學校能善用各種管道（如聯絡簿、家長日等），充分告知學生及家長其切身權益、教育政策與校規（如就學貸款或相關獎補助、編班、成績計算方式、各項申請、申訴程序等）。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	6. 學校教職員工能主動留意身心狀況異於平日的學生（如有疑似人為外傷、精神恍惚、恐懼等），確有受虐情況，主動通報相關單位。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
五、多元與差異的珍視	1. 學校能尊重學生多元智能與學習風格，落實選修輔導與教學，並協助其充分開發個人潛能，追求自我實現。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	2. 教師能以多元的方式評量學生的各項表現。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	3. 學校能保障各類學生（如中輟生、身心障礙學生、懷孕學生、家庭變故、新住民子女，及多元性傾向學生等）的權益，並積極給予必要的照顧（如予以補救教學、彈性處理等）。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	4. 教師在教學中不會灌輸或偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	5. 學校能積極肯定學生自身族群文化的獨特性。	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

15

主題	項目	非常同意	同意	普通	有點不同意	不同意	非常不同意
六、民主的參與及學習	1. 學校能提供學生充分學習與發展民主生活知能的機會。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學生代表或家長代表能參與和其權益有關的會議，其意見並得到充分尊重。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能提供家長會充分教育資訊及支持，協助提昇參與教育事務的知能，並促進其健全發展。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校能輔導學生自治組織的成立與活動的舉辦，並提供其必要協助及支援。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校各種會議的進行，皆能本民主精神，遵守會議規範。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 師生代表與家長代表能有充分的管道表達意見，並得到回應與尊重。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
七、教師專業自主的發展	1. 學校能依相關法令規定，公平、公正與公開安排教師參與研習進修的機會，並協助教師參與。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校能尊重教師所學專業，不會勉強教師任教非其專長的科目。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 教評會及其他委員會能依相關法令公平、公正與公開運作。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校依法制定教師聘約，並要求教師能確實依照聘約內容執行。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 教師會能充分代表學校多數教師的意見與權益。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校重大行政措施（如導師或代課、代理教師遴選等）能與教師、家長代表充分溝通。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
八、學生學習權的維護	1. 學校能平等重視各學習領域（學科）的價值，公正地分配教學資源與對待不同學習領域（學科）有成就的學生。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校能設計與學生既有生活經驗有所關聯的學習活動。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學生在學習活動中能有適切表達自己觀點的自由。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校尊重學生不參與課餘的大型表演或競賽等活動，並尊重學生與家長對活動的意見。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校不會以不當理由借課或停課，以致於剝奪學生的學習權。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校能有效處理不適任教師問題，以保障學生的受教權。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	7. 學校不會挪用特定學習領域（學科）時間來加強其他學習領域（學科）的教學或考試。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	8. 學校尊重學生放學後留在學校接受課後輔導或自修的意願。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

主題	項目	非常同意	同意	普通	有點不同意	不同意	非常不同意
九、學生學習權的維護	1. 學校各項法規的訂定，能符合憲法、教育基本法與基本人權理念。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校能主動提供教職員工生及家長相關權益的文件及法令，以確保個人權益。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能安排學生、家長及教職員工討論有關人權議題的機會（如辯論會、演講、媒體識讀、模擬法庭等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校教職員工能清楚瞭解重要人權規準的內容（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法、公民與政治權利國際公約、經濟社會文化權利國際公約、消除對婦女一切形式歧視公約等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 教職員工或學生有違反人權保障之事件，學校能主動處理及積極輔導。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
十、被愛被尊重與幸福	1. 學校生活（或工作）讓我充分感受到生命價值，感覺生活充實、幸福快樂。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校生活（或工作）讓我對自己充滿信心。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校生活（或工作）進而使我對社會充滿希望。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 如果「0」分表示最不快樂，「100」分表示最快樂，那麼我目前生活（或工作）的愉悅幸福程度是_____分。						

其他建議：（請寫下您的意見）

※問卷填寫完畢，謝謝您的協助！

17

友善校園人權環境評估量表(國小)-教育人員版

主題	項目	非常同意	同意	有點同意	有點不同意	不同意	非常不同意
一、安全的校園環境	1. 學校能定期檢討學生上下學路程上的安全，並與社區建立友善的關係，共同維護學生安全。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校設有充足安全便利「無障礙空間」設施。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能確保校內各項空間設備與器材使用之安全性（如校車、課桌椅、運動、遊戲、實驗等器材）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校平時積極實施校園安全教育，使師生了解校園，當有危機發生時，學校能有立即的處理機制，並妥善解決問題。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校能定期檢視校園整體安全，繪製、公告危險地圖，並在現場張貼警告標示。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校能在校園死角設立安全維護系統（如照明設施、巡邏網、警鈴…等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
二、人性化的校園氣氛	1. 教職員工能以理性、公平及友善的態度對待每一位學生。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校內的教職員工不會以語言或肢體暴力及任何形式的體罰對待學生。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校教職員不會採取連坐方式處理學生的過錯行為。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校能尊重個人的隱私空間，除非法律允許，不會任意檢查學生個人信件、書包或置物櫃等私人空間。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 對於攸關學生權利事項，學校能秉持學生最大利益原則，容許處置時之合理彈性範圍與救濟程序。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 當學生或教職員對校園安全有疑慮時（如霸凌事件、恐嚇勒索），校方能迅速及有效的因應。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
三、平等與公正的對待	1. 師生在被證明有過失之前，皆能被視為是無辜的。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校遵守「常態編班」規定，並且不會將各種資源集中在特定班級或個人。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 校園中男女性使用的設備與空間能有合理的比例（如廁所、休閒設施）及方便的使用。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 校內師生能相互尊重彼此的身體自主權（如髮式）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

主題	項目	非常同意	同意	有點同意	有點不同意	不同意	非常不同意
四、權利維護與權利申訴	1. 教師能尊重學生的休息與遊戲權，準時上下課。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 教師能注意學生的人格發展與學習狀況，並適時給予關懷及協助。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學生對於不公平或不適當之教學（評量），能有表達異議的機會。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學生或家長能利用學校申訴管道尋求權利救濟，並獲得即時與公正的處理。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校能製作學生手冊，充分告知學生其切身之權益、教育政策與校規（如就學貸款、編班、成績計算方式、申訴程序等），並使學生人手一冊。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校不會任意公開學生的成績及其排名。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
五、尊重多元與個別差異	1. 學校能尊重學生的多元智能與學習風格，並協助其健全人格的充分發展。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 教師能以多元的方式評鑑學生的各項表現。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能保障各類弱勢學生（如：中輟生、身障生、家庭變故、新移民子女）之權益並積極給予必要的照顧（如：補救教學）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校能尊重學生放學後是否留在學校接受課後輔導或考試的意願。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 教師在教學中不會灌輸或偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校能積極肯定學生自身的族群文化多元性，並且鼓勵學生認識與珍惜社區的文化多元性。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
六、民主的參與和學習	1. 學校能提供學生充分學習與發展民主生活之知能。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學生代表或家長代表能參與和其自身權益有關的會議，及提升參與知能之研習。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能輔導學生自治團體的成立，並提供其必要的協助。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校各種會議之進行，皆能遵守一般會議的規範。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 師生與家長能有充分的管道表達意見，並得到回應與尊重。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
七、教師專業自主權的發展	1. 學校能依相關法令規定公平、公正、公開安排教師參與研習進修的機會。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校能尊重教師所學專業，不會勉強教師任教非其專長的領域或課程。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 教評會及其他委員會能依照相關法令，公平公正與公開運作。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 教師工作時數與要求，能依聘約內容執行。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校重大行政措施能與教師會充分溝通（如導師遴選、配排課）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 教師會能充分代表學校全體教師的意見與權益。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

19

主題	項目	非常同意	同意	有點同意	有點不同意	不同意	非常不同意
八、學生學習權的維護	1. 學校不因追求行政或教學績效，而忽略或放棄學生其他才能發展的機會。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校能設計與學生既有的生活經驗有所關連的學習活動。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學生在學習活動中能有適切的表達自己的意見的自由。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校不會勉強學生參與學校課餘的大型才藝表演或競賽活動。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校不會以不當理由借課、停課、以致於剝奪學生的學習權（如校長要求教師開會優先於上課，開會又排在上課時間）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校在保障教師工作權外，能有效地處理不適任教師問題，以保障學生的受教權。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	7. 學校不會挪用藝能領域及非主要領域時間來進行考試或加強特定領域（國英數）教學。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
九、人權教育的條件	1. 學校各項法規之訂定，能符合憲法與基本人權的理念（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、兩公約、CEDAW 等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校能主動提供教職員生相關權益之文件及法令，以確保個人權益。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能安排學生、教職員討論有關人權議題的機會（辯論會、演講、學校新聞報、模擬法庭）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校教育人員能清楚瞭解重要人權規準之內容（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 師生有違反人權之情事，學校能主動輔導，改變其認知、行為及態度。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
十、被愛、被尊重與幸福的權利	1. 學校的工作讓我充分感受到「人性價值」與「生命尊嚴」。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校的工作讓我感覺人生非常充實幸福快樂。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校的工作讓我對自己充滿信心、對社會充滿希望。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 如果「0」分表示最不快樂，「100」分表示最快樂，那麼我目前生活（或工作）的愉悅幸福程度是_____分。						

友善校園人權環境評估量表(國小)-學生版

主題	項目	非常同意	同意	有點同意	有點不同意	不同意	非常不同意
一、安全的校園環境	1. 當我們使用學校的各項設備與器材（如課桌椅、運動、遊戲、實驗、消防器材等器材）的時候，學校能確保它們是安全的。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校設有安全以及方便使用的「無障礙設施」（如殘障坡道、導盲磚、殘障廁所、電梯）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能在校園危險的地方設立保護我們的安全維護系統（如照明設施、巡邏箱、緊急求救鈴等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校平時會實施校園安全教育（如食品中毒、交通意外、校園意外、天然災害演練...等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校有繪製、說明、公告校園內的危險地圖，並在現場張貼警告標誌。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校能定期檢討學生上下學路程上的安全，並和社區建立友善關係（如愛心導護商店），共同維護學生安全。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
二、友善的校園氛圍	1. 校園內所有的大人都能以理性、公平及友善的態度對待我們。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 校園內所有的大人都不會以各種形式的體罰（如語言或肢體暴力行為）對待我們。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 校園內所有的大人不會因為某位同學或少數同學的不當或違規行為，就處罰全班或大多數學生。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校能尊重個人的隱私，除非急迫性的需要（如有安全顧慮），不會任意檢查個人信件、搜查我們書包或置物櫃等私人空間。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校設有申訴管道協助我們處理問題（如學務處）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 當學生對校園安全有疑慮時（如校園暴力、勒索、外人入侵等）學校能迅速有效的處理，維護師生安全。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
三、平等與公正的對待	1. 我們在被證實有過失之前都能被認定是無辜的，同時能給予說明的機會。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校不會任意公布我們的評量成績及排名。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能依照「常態編班」規定編班，並且不會將各種資源集中於特定班級或個人。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 男女同學使用的設備與空間能有合理的比例（如廁所、游泳池更衣間、淋浴設備等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校內師生能相互尊重對方的髮式（除了衛生的要求外）與身體自主權（服裝穿著、打扮）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

主題	項目	非常同意	同意	有點同意	有點不同意	不同意	非常不同意
四、權利維護與權利申訴	1. 老師能按時上下課，上課不遲到。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 老師能注意我們的生活與學習狀況，並能適時給予關懷及協助。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 我們對於老師的教學或評量感覺不公平或不適當時，能有表達意見的機會。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 我們權益受到損害時，利用學校的申訴管道，能獲得及時與公正的處理。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校有製作學生手冊，充份告知我們本身的權益、教育政策與校規。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校老師能很有愛心、耐心地主動關心身心狀況不好的學生。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
五、尊重多元與個別差異	1. 學校能尊重我們的多元智能與學習風格，讓我們適性充分發展。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 老師能依照各學習領域的需要，以多元的方式評量我們的各項表現。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能保障各類弱勢學生之權益，並積極給予必要的輔導與協助（如予以有效補救教學、獎學金的申請或各項費用補助）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校能尊重我們放學後是否留在學校接受課後輔導或社團活動的意願。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 老師在教學中不會灌輸或偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校能積極肯定學生出身的族群文化多元性，並鼓勵我們認識與認同他（她）所處社區的文化多元性，並參與社區活動。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
六、民主的參與和學習	1. 學校能提供我們充分學習與發展民主生活之知識與能力的機會（如：小市長選舉、民主法治機構的參觀...）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 我們或家長能參與和自己權益有關之會議。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能輔導學生自治會的成立，並提供自治會發展以及運作時必要的協助。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校各種會議之進行，皆能遵守正當的會議規範。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 我們能有充份的管道表達意見，並得到回應與尊重。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
七、教師專業自主權的發展	1. 我的老師會參與研習，在假期中進修並且不斷的學習。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 我的每個科目任課老師都具備該學習領域的專業知能。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

主題	項目	非常同意	同意	有點同意	有點不同意	不同意	非常不同意
八、學生學習權的維護	1. 學校不會因追求辦學績效而忽略或放棄我們其他才能發展的機會。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校設計的學習活動能與我們既有的生活經驗、生活環境有所關連。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 我們在學習活動中能充分而自由表達自己的意見，不會受到校方或老師的阻擾、壓迫。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 我們能依其自由意願參與才藝表演、社團或各項競賽活動。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校不會以不當理由借課或停課，以致於剝奪我們的學習權。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校能依照法令對不適合擔任教學的老師有效地處理，以保障我們的受教權。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
九、人權教育的條件	1. 學校各項法規（如：校規、班規....等）的訂定，能不違反憲法與基本人權的理念（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校能主動提供（如學生手冊、網頁、校刊刊物）與我們相關權益之文件及法令，以確保個人權益。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能安排學生、教職員共同討論有關人權議題的機會（辯論會、宣導、演講、學校刊物、模擬法庭）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校教師有向我們宣導人權教育之相關內容（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 當我們有違反人權之事情時（學校生活表現上的言語、行為），學校會指導或輔導我們改善。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
十、被愛、被尊重與幸福（的權利）	1. 學校的生活讓我感受到被尊重。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校生活讓我感覺人生非常幸福快樂。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校生活讓我對自己充滿信心，對社會充滿希望。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 如果「0」分表示最不快樂，「100」分表示最快樂，那麼我目前的快樂程度是_____分。						

友善校園人權環境評估量表(國中)-家長版

性別：☐男 ☐女

孩子就讀年級 _____

敬愛的家長您好：

為了解您對本校實現「友善校園人權指標」內容之情況，以為擬定未來學校改善計畫之參考，敬請以您對學校的了解，分別以「非常同意」、「同意」、「普通」、「不同意」、「非常不同意」五種情況，在各指標項後之相關情況下打「V」以為說明。

主題	項目	非常同意	同意	普通	有點不同意	不同意	非常不同意
一、校園安全環境的建構	1. 學校能確保校內各項設備與器材使用的安全性（如校車、課桌椅、運動及遊戲器材、實驗器材等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校有充足安全便利的「無障礙環境」設施。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能在校園適當地點設立安全維護系統（如照明設施、巡邏網、警鈴等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校平時積極實施校園安全教育，使教職員工及家長了解校園，當有危機發生時，學校能有立即妥善處理機制與能力。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校能定期檢視校園整體安全，製作及公告危險地圖，並在現場張貼警告標示。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校能與社區建立友善關係，共同維護學生安全。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
二、校園人性氛圍的關注	1. 教職員工及家長能以理性、公平及友善的態度對待彼此與學生。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校內不會發生言語侮辱、肢體暴力等情事，或對學生有任何形式的體罰。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校教職員不會採取連坐方式處理學生的過錯行為。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校能尊重個人隱私，除非基於重大安全考量或法律允許，不會任意檢查個人信件、書包或置物櫃等私人物品與空間。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 對於校園安全疑慮，如騷擾、歧視或霸凌等事件，學校能主動關懷並迅速有效解決。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 除非法律允許，學校不會洩漏教職員工、家長及學生個人或其家庭資料，以維護其隱私權。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	7. 學校不會任意公開學生的成績及其排名。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

主題	項目	非常同意	同意	普通	有點不同意	不同意	非常不同意
三、平等與公正的對待	1. 學生不會因為學習成就不佳而受到差別對待或歧視。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 教職員工及學生在被證實有過失之前都能被視為沒有過失，並尊重其應有的權利。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校遵守「常態編班」規定，並且不會將各種資源集中於特定班級或個人。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 校園中男女性使用的設備與空間（如廁所、休閒設施等）能依男女生的人數比例合理設置，方便使用。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 校園內教職員工及學生能相互尊重彼此的身體自主權（如髮式等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
四、權利維護與申訴	1. 教師能尊重學生的休息與遊戲權（或作息權益），按時上下課。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 教師能注意學生的人格發展與學習狀況，並適時給予關懷及協助。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學生對於感覺不公平或不適當的教學及評量，能表達意見，並得到合理有效回應。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校對於攸關學生權益的事項，能秉持學生最佳利益原則，及時公正處理，提供有效救濟機制。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校能善用各種管道（如聯絡簿、家長日等），充分告知學生及家長其切身權益、教育政策與校規（如就學貸款或相關獎補助、編班、成績計算方式、各項申請、申訴程序等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校教職員工能主動留意身心狀況異於平日的學生（如有疑似人為外傷、精神恍惚、恐懼等），確有受虐情況，主動通報相關單位。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
五、多元與差異的珍視	1. 學校能尊重學生多元智能與學習風格，落實選修輔導與教學，並協助其充分開發個人潛能，追求自我實現。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 教師能以多元的方式評量學生的各項表現。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能保障各類學生（如中輟生、身心障礙學生、懷孕學生、家庭變故、新住民子女，及多元性傾向學生等）的權益，並積極給予必要的照顧（如予以有效補救教學、彈性處理等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 教師在教學中不會灌輸或偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校能積極肯定學生自身族群文化的獨特性。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

主題	項目	非常同意	同意	普通	有點不同意	不同意	非常不同意
六、民主的參與和學習	1. 學校能提供學生充分學習與發展民主生活知能的機會。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學生代表或家長代表能參與和其權益有關的會議，其意見並得到充分尊重。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能提供家長會充分教育資訊及支持，協助提昇參與教育事務的知能，並促進其健全發展。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校能輔導學生自治組織的成立與活動的舉辦，並提供其必要協助及支援。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校各種會議的進行，皆能本民主精神，遵守會議規範。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 師生代表與家長代表能有充分的管道表達意見，並得到回應與尊重。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
七、教師專業自主的發展	1. 學校能依相關法令規定，公平、公正與公開安排教師參與研習進修的機會，並協助教師參與。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校能尊重教師所學專業，不會勉強教師任教非其專長的科目。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 教評會及其他委員會能依相關法令公平、公正與公開運作。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校依法制定教師聘約，並要求教師能確實依照聘約內容執行。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 教師會能充分代表學校多數教師的意見與權益。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校重大行政措施（如導師或代課、代理教師遴選等）能與教師、家長代表充分溝通。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
八、學生學習權的維護	1. 學校能平等重視各學習領域（學科）的價值，公正地分配教學資源與對待不同學習領域（學科）有成就的學生。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校能設計與學生既有生活經驗有所關聯的學習活動。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學生在學習活動中能有適切表達自己觀點的自由。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校尊重學生不參與課餘的大型表演或競賽等活動，並尊重學生與家長對活動的意見。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校不會以不當理由借課或停課，以致於剝奪學生的學習權。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校能有效處理不適任教師問題，以保障學生的受教權。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	7. 學校不會挪用特定學習領域（學科）時間來加強其他學習領域（學科）的教學或考試。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	8. 學校尊重學生放學後留在學校接受課後輔導或自修的意願。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

主題	項目	非常同意	同意	普通	有點不同意	不同意	非常不同意
九、人權教育的實施	1、學校各項法規的訂定，能符合憲法、教育基本法與基本人權理念。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2、學校能主動提供教職員工生及家長相關權益的文件及法令，以確保個人權益。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3、學校能安排學生、家長及教職員工討論有關人權議題的機會（如辯論會、演講、媒體識讀、模擬法庭等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4、學校教職員工能清楚瞭解重要人權規準的內容（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法、公民與政治權利國際公約、經濟社會文化權利國際公約、消除對婦女一切形式歧視公約等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5、教職員工或學生有違反人權保障之事件，學校能主動處理及積極輔導。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
十、被愛被尊重與幸福	1.學校生活（或工作）讓我充分感受到生命價值，感覺生活充實、幸福快樂。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2.學校生活（或工作）讓我對自己充滿信心。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3.學校生活（或工作）進而使我對社會充滿希望。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4.如果「0」分表示最不快樂，「100」分表示最快樂，那麼我目前的快樂程度是_____分。						

其他建議：

★謝謝您的協助！ 問卷填畢！★

27

友善校園人權環境評估量表(國中)-教育人員版

敬愛的同仁：

為了解本校實現本「友善校園人權指標」內容之情況，以為擬定未來學校改善計畫之參考，敬請以您對學校的了解，分別以「非常同意」、「同意」、「有點同意」、「有點不同意」、「不同意」、「非常不同意」六種情況，在各指標項後之相關情況下打「V」以為說明。

評估者身份： ☐教師 ☐行政人員 評估日期：中華民國 年 月 日

主題	項目	非常同意	同意	有點同意	有點不同意	不同意	非常不同意
一、安全的校園環境	1. 學校能確保校內各項設備與器材使用的安全性（如校車、課桌椅，運動、遊戲、實驗器材等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校設有充足安全便利的「無障礙空間」設施。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能在校園適當地點設立安全維護系統（如照明設施、巡邏網、警鈴等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校平時積極實施校園安全教育，使師生了解校園，當有危機發生時，學校能有立即妥善的處理機制與能力，並妥善解決問題。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校能定期檢視校園整體安全，繪製及公告危險地圖，並在現場張貼警告標示。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校能經常宣導交通安全教育並與社區建立友善關係，共同維護師生安全。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
二、人性化的校園氛圍	1. 教職員工能以理性、公平及友善的態度對待每一位學生。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校內不會發生言語侮辱、肢體暴力情事，或對學生有任何形式體罰。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校教職員不會採取連坐方式處理學生的過錯行為。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校能尊重個人的隱私空間，除非安全考量或法律允許，不會任意檢查學生個人信件、書包或置物櫃等私人物品與空間。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 對於校園安全疑慮，如騷擾、歧視事件，學校能主動關懷並迅速有效解決。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 除非有法律允許，學校不會洩漏師生個人或其家庭資料，以維護其隱私權。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	7. 學校不會任意公開學生的成績及其排名。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

主題	項目	非常同意	同意	有點同意	有點不同意	不同意	非常不同意
三、平等與公正的對待	1. 師生在被證實有過失之前都能被視為沒有過失。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校遵守「常態編班」規定，並且不會將各種資源集中於特定班級或個人。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 校園中男女性使用的設備與空間能有合理比例（如廁所、休閒設施等）及方便的使用。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 校內師生能相互尊重彼此的身體自主權（如髮式）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學生不會因為學習成就不佳受到差別對待或歧視。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
四、權利維護與申訴權利	1. 教師能尊重學生的休息與遊戲權，按時上下課。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 教師能注意學生的人格發展與學習狀況，並適時給予關懷及協助。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學生對於感覺不公平或不適當的教學及評量，能表達意見，並得到合理有效回應。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校對於攸關學生權益的事項，能秉持學生最大利益原則，及時公正處理，提供有效救濟機制。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校能製作學生手冊，充份告知學生及家長其切身權益、教育政策與校規（如就學貸款、編班、成績計算方式、申訴程序等），並使學生人手一冊。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校教職員工能主動留意身心狀況異於平日的學生（如有疑似人為外傷、精神恍惚、恐懼等），確有受虐情況，主動通報相關單位。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
五、尊重多元與個別差異	1. 學校能尊重學生的多元智能與學習風格，協助其健全人格的充分發展。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 教師能以多元的方式評量學生的各項表現。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能保障各類學生（如中輟生、殘障生、學障生、身心障礙學生、懷孕學生、家庭變故、新住民子女，及多元性傾向學生等）的權益，並積極給予必要的照顧（如予以有效補救教學、彈性處理學籍等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校能尊重學生放學後是否留在學校接受課後輔導或考試的意願	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 教師在教學中不會灌輸或偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校能積極肯定學生自身的族群文化多元性。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

主題	項目	非常同意	同意	有點同意	有點不同意	不同意	非常不同意
六、民主的參與和學習	1. 學校能提供學生充分學習與發展民主生活之知能。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學生代表或家長代表能參與和其權益有關的會議，其意見並得到充份尊重。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能對家長會提供充分教育資訊及支持，協助提昇參與教育事務的知能，並促進其健全發展。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校能輔導學生自治團體的成立，並提供其必要的協助。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校各種會議之進行，皆能本於民主精神，遵守內政部的會議規範。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 師生代表與家長代表能有充份的管道表達意見，並得到回應與尊重。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
七、教師專業自主權的發展	1. 學校能依相關法令規定公平、公正與公開安排教師參與研習進修的機會。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校能尊重教師所學專業，不會勉強教師任教非其專長的領域或課程。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 教評會及其他委員會能依相關法令公平、公正與公開運作。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 教師工作時數與要求，能依聘約內容執行。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 教師會能充分代表學校多數教師意見與權益。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校重大行政措施能與教師會充分溝通（如配排課、代課教師遴選、導師遴選等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
八、學生學習權的維護	1. 學校不因追求行政或教學績效，而忽略或放棄學生其他才能發展的機會。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校能設計與學生既有的生活經驗有所關連的學習活動。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學生在學習活動中能有適切的表達自己的意見的自由。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校不會勉強學生參與學校課餘的大型才藝表演或競賽活動。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 學校不會以不當理由借課、停課、以致於剝奪學生的學習權。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6. 學校在保障教師工作權外，能有效地處理不適任教師問題，以保障學生的受教權。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	7. 學校不會挪用藝能領域及非主要領域時間來進行考試或加強特定領域（國英數）教學。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

主題	項目	非常同意	同意	有點同意	有點不同意	不同意	非常不同意
九、人權教育的條件	1. 學校各項法規之訂定，能符合憲法與基本人權的理念。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校能主動提供教職員生相關權益之文件及法令，以確保個人權益。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校能安排學生、教職員討論有關人權議題的機會（辯論會、演講、學校新聞報、模擬法庭）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 學校教育人員能清楚瞭解重要人權規準之內容（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法等、公民與政治權利國際公約等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5. 師生有違反人權之情事，學校能主動處理及積極輔導。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
十、被愛被尊重與幸福	1. 學校的工作讓我充分感受到「人性價值」與「生命尊嚴」。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2. 學校的工作讓我感覺人生非常幸福快樂。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3. 學校的工作讓我對自己充滿信心，對社會充滿希望。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4. 如果「0」分表示最不快樂，「100」分表示最快樂，那麼我目前的快樂程度是_____分。						

※問卷填寫完畢，謝謝您的協助！

31

友善校園人權環境評估量表(國中)-學生版

主題	項目	非常同意	同意	有點同意	有點不同意	不同意	非常不同意
一、安全的教學環境	1.當我們使用學校的各項設備與器材(如課桌椅、運動、遊戲、實驗、消防器材等器材)的時候,學校能確保它們是安全的。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2.學校設有安全以及方便使用的「無障礙設施」(如殘障坡道、導盲磚、殘障廁所、電梯)。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3.學校能在校園危險的地方設立保護我們的安全維護系統(如照明設施、巡邏箱、緊急求救鈴等)。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4.學校平時會實施校園安全教育(如食品中毒、交通意外、校園意外、天然災害演練...等)。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5.學校有繪製、說明、公告校園內的危險地圖,並在現場張貼警告標誌。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6.學校能定期檢討學生上下學路程上的安全,並和社區建立友善關係(如愛心導護商店),共同維護學生安全。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
二、友善的校園氛圍	1.校園內所有的大人都能以理性、公平及友善的態度對待我們。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2.校園內所有的大人都不同意以各種形式的體罰(如語言或肢體暴力行為)對待我們。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3.校園內所有的大人不會因為某位同學或少數同學的不當或違規行為,就處罰全班或大多數學生。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4.學校能尊重個人的隱私,除非急迫性的需要(如有安全顧慮),不會任意檢查個人信件、搜查我們書包或置物櫃等私人空間。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5.對於關係到學生重大權益的事項,學校能考慮我們的最大利益原則,明確規定以及說明學校所認定或處置時的彈性範圍,與救濟程序(如申訴管道與程序)。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6.當學生對校園安全有疑慮時(如校園暴力、勒索、外人入侵等)學校能迅速有效的處理,維護師生安全。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	7.學校老師不會任意公布我們的評量成績及排名。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
三、平等與公正的對待	1.我們在被證實有過失之前都能被認定是無辜的,同時能給予說明的機會。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2.學校能依照「常態編班」規定編班,並且不會將各種資源集中於特定班級或個人。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3.男女同學使用的設備與空間能有合理的比例(如廁所、游泳池更衣間、淋浴設備等)。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4.學校內師生能相互尊重對方的髮式(除了衛生的要求外)與身體自主權(服裝穿著、打扮)。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5.學校老師不會看不起學習成績不好的學生或對他們特別不好。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

主題	項目	非常同意	同意	有點同意	有點不同意	不同意	非常不同意
四、權利維護與申訴	1.老師能按時上下課，上課不遲到。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2.老師能注意我們的生活與學習狀況，並能適時給予關懷及協助。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3.我們對於老師的教學或評量感覺不公平或不適當時，能有表達意見的機會。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4.我們權益受到損害時，能利用學校的申訴管道，能有效的獲得權益的彌補，並獲得及時與公正的處理。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5.學校能充份告知我們本身的權益、教育政策與校規（如就學補助、編班、成績計算方式、申請、申訴程序等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6.學校老師能很有愛心、耐心地主動關心身心狀況不好的學生（如受傷、精神不好等的學生）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
五、多元與差異的珍視	1.學校能尊重我們的多元智能與學習風格，不會只注重學生的學業成績。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2.老師能依照各學習領域的需要，以多元的方式評量我們的各項表現。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3.學校能保障各類弱勢學生之權益，並積極給予必要的輔導與協助（如予以有效補救教學、獎學金的申請或各項費用補助）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4.學校能尊重我們放學後是否留在學校接受課後輔導或社團活動的意願。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5.老師在教學中不會灌輸或偏袒自己的宗教信仰、族群、性別、意識型態及政治立場。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6.學校能積極肯定學生出身的族群文化多元性，並鼓勵我們認識與認同他（她）所處社區的文化多元性，並參與社區活動。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
六、民主的參與和學習	1.學校能提供我們充分學習與發展民主生活之知識與能力的機會（學校與班級週會、課程的提供、學校各項會議的參與、民主法治機構的參觀...）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2.我們或家長能參與和我們權益有關之會議。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3.學校能輔導學生自治會的成立，並提供自治會發展以及運作時必要的協助。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4.學校有經常辦理親職教育講座或家長座談會，並充份提供教育相關資訊。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5.學校各種會議之進行，皆能遵守正當的會議規範。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6.我們能有充份的管道表達意見，並得到回應與尊重。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
七、教師專業自主權的發展	1.我的老師會參與研習，在假期中進修並且不斷的學習。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2.我的每個學習領域的任課老師都具備該學習領域的專業知能（教學與評量都能勝任）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐

主題	項目	非常同意	同意	有點同意	有點不同意	不同意	非常不同意
八、學生學習權的維護	1.學校不會因追求辦學績效而忽略或放棄我們其他才能發展的機會。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2.學校設計的學習活動能與我們既有的生活經驗、生活環境有所關連。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3.我們在學習活動中能充分而自由表達自己的意見，不會受到校方或老師的阻擾、壓迫。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4.我們能依其自由意願參與學校課後社團、才藝表演或各項競賽活動。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5.學校不會以不當理由借課或停課，以致於剝奪我們的學習權。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	6.學校能依照法令對不適合擔任教學的老師有效地處理，以保障我們的受教權。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
九、人權教育的實施	1.學校各項法規（教師輔導管教學生辦法、學生申訴辦法、校規、班規....等）的訂定，能不違反憲法與基本人權的理念（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2.學校能主動提供（如學生手冊、網頁、學校刊物）與我們相關權益之文件及法令，以確保個人權益。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3.學校能安排學生、教職員共同討論有關人權議題的機會（辯論會、宣導、演講、學校刊物、模擬法庭）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4.學校教師有向我們宣導人權教育之相關內容（如世界人權宣言、兒童權利公約、學習權宣言、教育基本法等）。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	5.當我們有違反人權之事情時（學校生活表現上的言語、行為），學校會指導或輔導我們改善。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
十、被愛與幸福的體驗	1. 學校的生活讓我感受到被尊重。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	2.學校生活讓我感覺人生非常幸福快樂。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	3.學校生活讓我對自己充滿信心，對社會充滿希望。	☐	☐	☐	☐	☐	☐
	4.如果「0」分表示最不高興，「100」分表示最高興，那麼我目前的快樂程度是_____分。						

